

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Троицкий педагогический колледж»
2023 г.
Н. Егорова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Троицк, 2023 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 года, в соответствии с учебным планом, утвержденным 03.05.2023 года и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Круглова С.В., зав. практикой специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной согласована с ЦМК Дошкольного образования

«19» июня 2023 г.

Руководитель ЦМК



_____/Печерица Г.В. /

СОГЛАСОВАНО:

МБДОУ «Центр развития ребенка» - Волкова Е.В.

МБДОУ «Детский сад №5»

МБДОУ «Детский сад №7» - Ченко А.Н.

МБДОУ «Детский сад №11» - Шашакова М.А.

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №15» - Каминская А.М.

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №19» - Жигулина А.В.

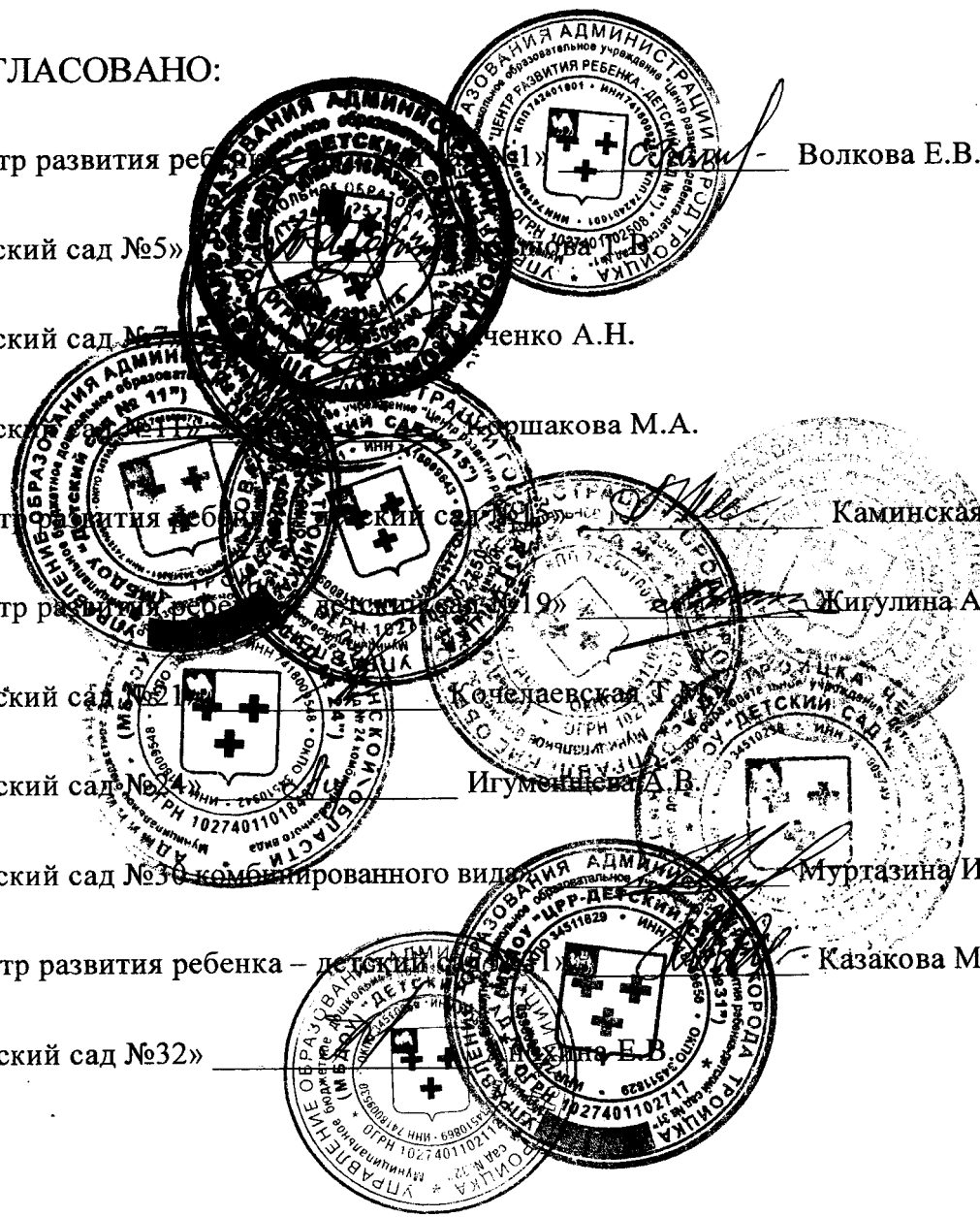
МБДОУ «Детский сад №21» - Кочелавская А.В.

МБДОУ «Детский сад №24» - Игуменишева Д.В.

МБДОУ «Детский сад №30 комбинированного вида» - Муртазина И.В.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №31» - Казакова М.П.

МБДОУ «Детский сад №32»



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2.	ПЛАНИРУАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	30
4.	МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	44
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	44
6.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	45
7.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	45
8.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	46
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика (далее - ПП) является компонентом образовательной программы по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в составе профессиональных модулей ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО); ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, реализуемая в рамках практической подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена.

Цели производственной практики.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Производственная практика по профилю специальности направлена

- на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций,
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Преддипломная практика направлена на:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося,
- развитие общих и профессиональных компетенций,
- проверку готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности,
- на подготовку к выполнению дипломного проекта (работы).

Продолжительность производственной практики – 18 недель,

Объем производственной практики – 648 часов;

Преддипломной практики – 144 часа / 4 недели.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики по следующим видам деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО); организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является реализация следующих **ЗАДАЧ**:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; 	<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закалывающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз,

<p>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр</p>	<p>спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными</p>
--	--

и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и

возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

1. Формирование умения:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
<ul style="list-style-type: none">- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	<ul style="list-style-type: none">- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую

участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Формирование умения:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по

<ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), 	<ul style="list-style-type: none"> обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям
--	---

позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание

«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты

<p>речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. 	<p>развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
---	--

- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

3. Освоение общих и профессиональных компетенций

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1. Формирование умения:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге / в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое)

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

- воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1. Формирование умения:	2. Приобретение первоначального практического опыта / навыков:
<ul style="list-style-type: none">– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<ul style="list-style-type: none">– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической	<ul style="list-style-type: none">– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с

поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

тематикой проекта) и их проведения;

- разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
- разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА / НАВЫКОВ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Компетенции	Первоначальный практический опыт / навыки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

<p>в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
---	--

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Компетенции	Первоначальный практический опыт / навыки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Компетенции	Первоначальный практический опыт / навыки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – выразительно читать литературные тексты;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям.
--	--

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Компетенции	Первоначальный практический опыт / навыки
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге / в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной

группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<p>символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Компетенции	Первоначальный практический опыт / навыки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
ПК. 5.3. Организовывать	<ul style="list-style-type: none"> – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных

<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
---	--

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ

Индекс	Наименование учебной практики	Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 14 нед.	
ПП.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		108ч	36ч				144ч
ПП.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		72ч		36ч/108ч			216ч
ПП.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			36ч	72ч	108ч		216ч
ПП.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36ч			36ч
ПП.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей						36ч	36ч
	Итого по курсам		180ч.	72ч	252ч	108ч	36ч	648ч
ПП	Преддипломная практика						144ч	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ОК 01. - ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Встреча студентов в ДОО – базе производственной практики с руководителями, физинструктором, медицинским работником, воспитателями и детьми. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с требованиями по ведению документации на производственной практике. Оформление дневников. Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие». Знакомство с построением развивающей предметно-пространственной среды (РППС) среды в дошкольном учреждении по физическому воспитанию. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в I и II половину дня. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДООУ. Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (режимных моментов: умывание, одевание, питание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон, подъем). Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку и возвращение с прогулки, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Оказание педагогической помощи воспитателю своей возрастной группы при организации режимных процессов. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	<p>48</p>

<p>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие» Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	<p>48</p>
<p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>Организации и проведения оздоровительной работы (закаливающих процедур, бодрящей гимнастики), в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника. Оформление документации. Подведение итогов по производственной практике по ПМ.01. Составление отчета. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</p>	<p>48</p>

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ОК 01. - ОК 06., ОК 09, ПК 2.1 - ПК 1.4

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Встреча студентов в ДОО. Знакомство с базой практики ДОО. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с планом производственной практики. Самостоятельное проведение и анализ студентами коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное проведение и анализ игр по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. Самостоятельное проведение и анализ «Утреннего круга» с детьми разных возрастных групп в 1 половину дня Самостоятельное проведение и анализ «Вечернего круга» с детьми разных возрастных групп в 2 половину дня Диагностика межличностных отношений детей в группе по методике «Секрет» Самостоятельное проведение и анализ ситуативных бесед об окружающем мире в разных возрастных группах Самостоятельно проведение и анализ игр для развития навыков общения у застенчивых, гиперактивных, агрессивных детей. Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы с детьми по организации общения детей дошкольного возраста. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 09, ПК 2.1 – ПК 1.4</p>	<p>42</p>

<p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикxмом</p>	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Знакомство с построением РППС в ДДО для организации игровой деятельности. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению игровой деятельности. Организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования. Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду дидактических игр: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду театрализованных игр (режиссёрских, игр-драматизаций): - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Организация и проведение подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре. Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду сюжетно-ролевых игр: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду строительных игр: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду развивающих игр: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Планирование игровой деятельности (включая летний период). Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 09, ПК 2.1 – ПК 1.4</p>	<p>48</p>
<p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Знакомство с построением РППС в ДДО для организации трудовой деятельности. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению трудовой деятельности. Проведение диагностики и оценки сформированности трудовых умений детей раннего и дошкольного возраста. Организация, самостоятельное проведение и анализ руководства дежурством по столовой в своей возрастной группе; Организация, самостоятельное проведение и анализ руководства одним из видов поручений; Организация, самостоятельное проведение и анализ руководства коллективным трудом детей в 1 и 2 половину дня.</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 09, ПК 2.1 – ПК 1.4</p>	<p>42</p>

	<p>Организация, самостоятельное проведение и анализ хозяйственно-бытового труда в своей возрастной группе.</p> <p>Организация, самостоятельное проведение и анализ ручного труда в своей возрастной группе</p> <p>Планирование трудовой деятельности (включая летний период).</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
<p>МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знакомство с построением РППС в ДДО для организации изобразительной деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению изобразительной деятельности.</p> <p>С детьми старшего дошкольного возраста рассмотреть рисунок ребенка и провести беседу с автором: Что ты нарисовал? Нравится ли тебе твой рисунок? Что тебе нравится в нем? Удалось ли тебе нарисовать все, что ты хотел? Что не получилось? Почему? Что (как) надо было сделать? Как ты думаешь, понравится твой рисунок ребятам?</p> <p>Проведение дидактической игры (дидактического упражнения) с целью: способствовать развитию у детей умения различать и называть цвета и оттенки; передавать в своей работе выразительность цветовой гаммы; совершенствование эмоционально-чувственной сферы ребенка.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью способствовать развитию разнообразных и точных и движений руки, необходимых для рисования; обучение штриховке цветными карандашами и смешиванию красок на палитре.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью учить детей достигать выразительности рисунка, пользуясь совокупностью изобразительных средств: передачей характерных признаков образа, компоновкой рисунка, выбором цветосочетания. Подводить к элементам творческого решения задания.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью обеспечить создание выразительных образов в рисунке через освоение нетрадиционных техник изображения. Расширение и углубление творческих возможностей детей. Развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельное проведение рисования с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни с целью: развивать у детей творческий подход в рисовании: дорисовывать сюжетные картинки, используя умение видеть целое, домысливать содержание, вносить в рисунок новые фрагменты, детали</p> <p>Рассматривание изделий народного творчества проводится в повседневной жизни, с подгруппой детей.</p> <p>Продумать форму проведения рисования с использованием разнообразного изобразительного материала (кисти, печатки, тычки, чеканка по фольге и т.д.)</p> <p>Составить и наклеить изображения предметов из засушенных цветов, листьев и других растительных материалов. Аппликация из бумаги с детьми проводится в повседневной жизни. Задание выполняется с подгруппой детей.</p> <p>Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми (3-4 ребенка) в повседневной жизни. С целью дать детям представление, как реальное изображение преобразить в стилизованное, сохранив</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 09, ПК 2.1 – ПК 1.4</p>	<p>48</p>

несколько характерных признаков, по которым можно узнать изображение. Упражнять детей в умении составлять изображение предмета (узора) из фигур, по-разному располагая их относительно друг друга; развивать чувство симметрии и ритма; развивать воображение.

Самостоятельное проведение лепки проводится с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью: формировать обобщённые способы изображения животных, птиц, человека: конструктивный, пластический, комбинированный. Достигать выразительности образов, передавая характерные признаки образов. Подводить к элементам творческого решения задания.

Самостоятельное проведение лепки проводится с подгруппой детей (3-4 чел.) в повседневной жизни. С целью: формировать способы лепки посуды в соответствии возрастными особенностями детей. Упражнять в декоративном оформлении вылепленных изделий (налепы, использование печаток, углубленный рельеф)

Самостоятельное проведение лепки в технике пластилинографии с детьми проводится в повседневной жизни. Задание выполняется с 3-4 детьми.

Работа в технике оригами с детьми проводится в повседневной жизни. С целью: продолжать учить детей конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгиба; дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на рисовании; ориентироваться на листе бумаги.

Самостоятельное проведение диагностики изобразительных и технических умений детей в рисовании. С целью: выявить уровень сформированности изобразительных и технических умений детей в рисовании (в соответствии с возрастной группой на практике).

Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуального занятия по овладению детьми дошкольного возраста техникой рисования разными изобразительными материалами.

Самостоятельное проведение и анализ студентами рисования с подгруппой детей дошкольного возраста по освоению нетрадиционных техник рисования.

Самостоятельное проведение и анализ студентами рисования по мотивам росписи художественного промысла с детьми дошкольного возраста.

Планирование изобразительной деятельности (включая летний период).

Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.

<p>МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Организация РППС, проведение и анализ музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Организация РППС, проведение и анализ музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p> <p>Оформление документации. Составление отчета по производственной практике по ПМ.02. Подведение итогов. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 09, ПК 2.1 – ПК 1.4</p>	<p>36</p>
Итого:			216

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ОК 01. - ОК 07., ОК 09, ПК 3.1 - ПК 3.5

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Встреча студентов в ДОО. Знакомство с базой практики ДОО. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с планом производственной практики. Реализация образовательной области «Речевое развитие» Знакомство с построением РППС в ДДО для развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий по речевому развитию с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и самостоятельное проведение дидактических игр по речевому развитию</p>	<p>ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5</p>	<p>48</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и самостоятельное проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и самостоятельное проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и самостоятельное проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и самостоятельное досуговых речевых мероприятий. Подготовка, организация и самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного материала, определение перспектив работы с дошкольниками на основе диагностического обследования. Составление индивидуальной речевой карты ребёнка, имеющего трудности в овладении речью. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
<p>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация образовательной области «Познавательное развитие» Знакомство с построением РППС в ДДО для развития элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по развитию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми в своей возрастной группе; Разработка планов дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма»; Самостоятельное проведение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми в своей возрастной группе;</p>	<p>ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5</p>	<p>48</p>

	<p>Подобрать диагностический материал для выявления уровня развития математических знаний и умений у детей в своей возрастной группе;</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Количество и счёт» с подгруппой детей</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Величина» с подгруппой детей</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Форма» с подгруппой детей</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка в пространстве» с подгруппой детей;</p> <p>Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка во времени» с подгруппой детей;</p> <p>Самостоятельное проведение игр с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе</p> <p>Самостоятельное проведение групповых занятий с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
<p>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Реализация образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Знакомство с построением РППС в ДДО по экологическому образованию детей.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация, проведение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</p> <p>Организация, проведение и анализ работы с календарём природы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Организация, проведение и анализ труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</p> <p>Организация, проведение и анализ дидактических игр (предметные, настольно–печатные) экологического содержания с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</p> <p>Организация, проведение и анализ беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</p> <p>Организация, проведение и анализ проведения экспериментальной деятельности с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</p> <p>Организация, проведение и анализ познавательного занятия (экологического содержания) с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5</p>	<p>48</p>

	Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знакомство с построением РППС в ДДО по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Организация, проведение и анализ наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация, проведение и анализ проведения дидактических игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Организация, проведение и анализ занятия по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		36
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знакомство с построением РППС в ДДО по ознакомлению с детской литературой детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы по ознакомлению с детской литературой детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Выразительное рассказывание сказок.</p> <p>Выразительное чтение рассказов, литературных сказок.</p> <p>Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения.</p> <p>Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патриотическая «Нет красивей и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережешь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг».</p> <p>Книжкина больница.</p> <p>Проведения кукольного театра.</p> <p>Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p> <p>Оформление документации. Составление отчета по производственной практике по ПМ.03. Подведение итогов. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.</p>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.5	36
Итого:			216

ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ОК 01. - ОК 06., ОК 09, ПК 4.1 - ПК 4.4

Наименование междисциплинарных курсов и тем	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Встреча студентов в ДОО. Знакомство с базой практики ДОО. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с планом производственной практики. Планирование мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 09, ПК 4.1 – ПК 4.4</p>	<p>36</p>

	<p>конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.</p>		
	<p>Оформление документации. Составление отчета производственной практике по ПМ.04. Подведение итогов производственной практике по ПМ.04. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.</p>		
Итого:			36ч

ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ОК 01. - ОК 06., ОК 09, ПК 5.1 - ПК 5.3

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
<p>МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Встреча студентов в ДОО. Знакомство с базой практики ДОО. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов на производственной практике. Знакомство с планом производственной практики. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Самостоятельное проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; Презентация результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной консультации с семьей; Диагностика типа семьи ребенка с целью изучения особенностей семейного воспитания. Проектирование целей и задач работы с конкретной семьей; Организация и самостоятельное проведение традиционных и нетрадиционных форм родительского собрания.</p>	<p>ОК 01. – ОК 06., ОК 09, ПК 5.1 – ПК 5.3</p>	<p>36</p>

	Проведение и анализ студентами бесед «Как мы отдыхаем с семьей», «Семья глазами ребенка». Проведение и проективной диагностики «Рисунок семьи». Организация работы с сайтом педагога, разработка его содержания. Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Заполнение дневника.		
	Подведение итогов производственной практики по ПМ.045. Оформление документации, составление отчета. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
Итого:			36ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Наименование видов деятельности	Содержание преддипломной практики	Код ПК	Объем часов
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, досугов, физкультурных праздников) в соответствии с возрастом, анатомо-физиологических особенностей детей, учетом санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации	ПК 1.1-1.4	6
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья		6
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, досугов, физкультурных праздников, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей		6
	Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей во время их пребывания в образовательной организации		2
	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей		1
	Диагностика результатов физического воспитания и развития		2
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов. Инвентаря, сооружений, на пригодность к использованию детьми		2
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятие, прогулки, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательной организации		2
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции физического воспитания в ДООУ	2		
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных), игр с правилами (дидактических, подвижных)	ПК 2.1-2.4	10
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и разных видов деятельности		4
	Организация разных видов деятельности дошкольников		8
	Организация и проведение развлечений		1
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации		1
	Изготавливать поделки из разных материалов		1
	Самоанализ организации разных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации разных видов деятельности общения детей		2
Организация процесса	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		4

обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по разным разделам программы	ПК 3.1-3.5	6
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом		3
	Организации и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	Проведение диагностики и оценка результатов обучения, воспитания, развития дошкольников на занятии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		2
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка		2
	Организации и проведение экскурсий с детьми для ознакомления с окружающим миром		2
	Осуществление самоанализа проведения разных видов занятий, разработка предложений по их коррекции		1
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		1
	Самоанализ организационных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации разных видов деятельности и общения		2
	Оформление документации		2
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам обучения, воспитания детей дошкольного возраста, обсуждение трудностей и достижений в развитии ребенка	ПК 5.1-5.3	1
	Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и другими участниками образовательного процесса		2
	Организация индивидуальной работы с родителями (предварительно проведя работу с дошкольниками (беседа, тестирование, наблюдение) Выступление на педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста		1 2
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и разных видов деятельности	ПК 4.1-4.4	3
	Организация и проведение разных видов игр		3
	Организация и проведение ситуационных бесед		3
	Разыгрывание познавательных ситуаций		2
Ведение документации	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов) Оформление документации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики. Оформление отчета по итогам преддипломной практики	ПК 3.5.	24
Проведение исследовательской работы	Проведение исследования с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	ПК 5.5.	20
Итого:			144

4. МЕСТО И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в соответствии с планом-графиком и расписанием не более 6 часов в день. Перед началом практики на инструктивном совещании обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и в период прохождения практики обязаны соблюдать требования в соответствии с особенностями организации работы с детьми дошкольного возраста.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами профильной организации.

Производственная практика может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Для проведения производственной практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- рабочая программа производственной практики;
- график учебной производственной практики (расписание);
- план-график прохождения производственной практики.
- приказ об организации и проведении производственной практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по профильным организациям и назначении руководителя практики от колледжа и дошкольной образовательной организации;
- ФОС по учебной практике.

По результатам производственной практики руководитель практики от профильной организации формирует аттестационный лист (приложение 1-3).

Студенты по итогам производственной практики представляют следующую документацию:

- отчет по производственной практике (приложение 4);
- дневник по производственной практике (приложение 5).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для проведения практики. Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и профильными организациями.

Базами проведения производственной практики являются профильные организации - дошкольные образовательные учреждения г. Троицка Челябинской области: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 1», «МБДОУ - Детский сад № 5», «МБДОУ - Детский сад № 7», «МБДОУ - Детский сад № 11», МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 15»; МБДОУ «Детский сад № 19»; МБДОУ «Детский сад № 21»; МБДОУ «Детский сад № 24»; МБДОУ «Детский сад № 28»; «МБДОУ - Детский сад № 30 комбинированного вида»; МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 31»; «МБДОУ - Детский сад № 32».

Типы профильных организаций, оборудование и оснащение рабочих мест должны отвечать современным требованиям подготовки специалистов среднего звена к организации учебного процесса, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Оборудование для проведения производственной практики:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда;
- методические рекомендации по организации производственной практики;
- средства обучения: комплекты предметных картинок, наглядные пособия, раздаточный материал, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики);
- учебно-методические материалы: ФГОС дошкольного общего образования, примерные образовательные программы; ФОП ДО, планы педагогического наблюдения, конспекты занятий, видеозаписи занятий с детьми дошкольного возраста;
- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска / панель, монитор), / мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор).
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

6. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация производственной практики обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы производственной практики, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета на основании контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

Дифференцированный зачет выставляется при условии:

- положительного аттестационного листа по производственной практике руководителя практики от профильной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- выполнения всех видов работ на производственной практике;
- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);

- полноты и своевременности представления отчета по производственной практике.

Для аттестации по производственной практике студент должен представлять следующую документацию:

- дневник по производственной практике (с приложением);
- отчет по производственной практике.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные и электронные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Федеральное образовательное программное дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spalenuшка.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf>
3. От рождения до школы. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2019.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.роспотребнадзор>.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
7. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 320 с
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2019г.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой. М. - Издательство Юрайт, 2021.

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
13. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.- метод. пособие [Текст] / М.Борисова. — Москва: Обруч, 2019. — 256 с.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. — М., 2017.
3. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие [Текст] / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2019 – 352 с.
4. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г.Нечаевой. — М., 2012.
5. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст]: сост. Е.С.Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2020.
6. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Педагогическая практика в детском саду: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., Академия, 2001.
7. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Волгоград: Учитель, 2018. — 262 с.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] / авт.-сост. З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2018. — 307 с.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] / авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. — 399 с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2018. — 415 с.
12. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия». — 2019. - с.38.
13. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. — М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2020, с.16.
14. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М., 2010, с.17.
15. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа [Текст] /авт.-сост. В.И.Мустафаева.- Волгоград: Учитель, 2019. — 116 с.
16. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова.- Волгоград: Учитель, 2019. — 114 с.

17. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 113 с.
18. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И.Кандала, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2019. – 158 с.
19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. - Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.
20. Средняя группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст]: авт сост. Е.С.Маклакова -Волгоград: Учитель, 2018.

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/566157>
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>
6. Баришная Е.В. Комплекс гимнастики после сна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>
7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvoznast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
9. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/441809/>
10. Гигиенические основы режима дня дошкольника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-68610.html>
11. Диагностические карты по физической культуре в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/548059/>

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике**

(фамилия, имя, отчество студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

группа _____ курса _____ форма обучения очная

с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

под руководством _____

(фамилия, имя, отчество руководителя, должность)

(фамилия, имя, отчество воспитателя)

Прошла производственную практику по профессиональному модулю:

За время производственной практики сформированы профессиональные компетенции:

№	ПК	уровень освоения обучающимися профессиональных компетенций		
		Не освоена	Частично освоена	Полностью освоена
1.				
2.				
3.				

*отметить знаком «+» в нужной графе

Руководитель практики от профильной организации _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)

М.П.

Оценка по результатам практики: _____
Руководитель практики от Колледжа _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по преддипломной практике**

(фамилия, имя, отчество студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
группа _____ курса _____ форма обучения очная
с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.
под руководством _____
(фамилия, имя, отчество руководителя, должность)

(фамилия, имя, отчество воспитателя)

Прошла преддипломную практику
За время преддипломной практики проведено углубление практического опыта:

№	Сформированность практического опыта	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика*
1.		

* Высокое/среднее/низкое

Студент развивал общие и профессиональные компетенции

№	ОК и ПК	уровень развития компетенций
1.		
2.		

* Высокое/среднее/низкое

В результате прохождения преддипломной практики студент показал

готовности к самостоятельной трудовой деятельности

Студент _____ подготовил материал к выполнению дипломного проекта (работы).

Руководитель практики от профильной организации _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)

М.П.

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от Колледжа _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)

**Наименование учредителя
Наименование образовательного учреждения**

**ХАРАКТЕРИСТИКА
СТУДЕНТА**

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

группа _____ курс _____ форма обучения очная

с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

под _____ РУКОВОДСТВОМ

_____ (фамилия, имя, отчество руководителя, должность)

_____ (фамилия, имя, отчество воспитателя)

прошел преддипломную практику.

За время практики студент _____ проявил _____

Развивал общие и профессиональные компетенции

ОК…

ОК…

ПК…

ПК…

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации _____ (должность, Ф.И.О.)

_____ (подпись)

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

ОТЧЕТ
по производственной практике

по ПМ.00. _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Группа _____

Сроки практики: с _____ 202 г. по _____ 202 г.

Место практики: _____
наименование образовательного учреждения

Руководители практики: _____
ФИО преподавателя-методиста

(фамилия, имя, отчество воспитателя)

Троицк, 202 г.

Я, _____ проходила производственную практику
в _____ (название базы практики, возрастная группа)

Основными задачами производственной практики _____

_____ (название практики)

было приобретение опыта практической работы с детьми дошкольного возраста (*перечислить*):

- -
 -
 -
 - и т.д.
- формирование профессиональных компетенций

Количественный анализ

В ходе практики выполнено ... указывается полный перечень заданий со ссылкой на приложение этих материалов в накопительной папке по УП.0__ (Приложение 1) и т.д. в соответствии с заданиями по практике.

Качественный анализ

Следует дать подробный самоанализ приобретенного у Вас практического опыта, сформированности профессиональных компетенций.

Дата

Подпись

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Дневник

по производственной практике

по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

в МБДОУ «Детский сад № 00»

в старшей группе

студентки ДО-2 группы

Петровой Клавдии Ивановны

Специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Руководитель практики: _____

ФИО преподавателя-методиста

Сроки прохождения учебной практики: _____

Место прохождения учебной практики: _____

Цель и задачи практики:
(из плана)

Сведения о ДОО:

Заведующий ДОО
Методист / зам. по ВМР /УВР
Инструктор по физическому воспитанию
Медицинская сестра
Музыкальный руководитель
Догопед
Воспитатели

Адрес: г.Троицк, Челябинской области, ул. Денисова, 1
Тел. 5-55-55

СПИСОК ДЕТЕЙ

РЕГЛАМЕНТ ЗАНЯТИЙ

СХЕМА ПОСАДКИ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ПРИЕМА ПИЩИ

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>

<i>Анализ воспитательно-образовательной работы</i>	<i>Оценка</i>

